

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БУП.05. ИСТОРИЯ
для обучающихся на базе основного общего образования
специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2021

Одобрено на заседании предметной
цикловой комиссии
Протокол № 1
от «31» 08. 2021 г.
Председатель _____ Т.И. Топчей

Утверждаю
Заместитель директора по ТО
_____ И.А. Чашленкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09, 11.12.2020 г.));
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1565);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Разработчик: Кудрявцева Ирина Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»	4
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
	1.3. Место учебной дисциплины «История» в учебном плане	6
	1.4. Результаты освоения учебной дисциплины «История»	7
	1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «История»	8
	1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «История»	9
2	Структура и содержание учебной дисциплины «История»	10
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»	11
3	Условия реализации учебной дисциплины «История»	33
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»	38
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины в части достижения личностных результатов	54
6	Мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98

Программа разработана с учётом Рабочей программы «История России». 10 класс. Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина И.Е. Под редакцией А.В.Торкунова и Рабочей программы «Всеобщая история. Новейшая история». Базовый и углубленный уровни. Авторы: М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.

Цели освоения учебной дисциплины «История» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности.

Задачи освоения учебной дисциплины «История» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и

будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины содержит лекционный материал, практические задания, презентации, комплект контрольно-измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения.

ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2012 гг. - («История России»), а также учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте») и повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие **принципы:**

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. -2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются **содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.** В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные **содержательные линии:**

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на социально-экономический профиль профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении профессии СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

В содержание программы включены различные виды учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина (общая) Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «История» должно обеспечивать достижение следующих *результатов:*

РЕЗУЛЬТАТЫ	
Личностные (Л)	
Л1	Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)
Л2	Сформировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	Готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	Сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Метапредметные (М)	
МУ1	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МУ2	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МУ3	Овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МУ4	Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
МУ5	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МУ6	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
Предметные (П)	

ПЗ1	Сформировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПЗ2	Овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПУ1	Сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПУ2	Овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПУ3	Сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ПУ4	Критически относиться к исторической информации, определять её достоверность, разграничивать объективные исторические исследования и попытки фальсификации исторического прошлого
З – ЗНАНИЯ, У – УМЕНИЯ	

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «История».

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования общих и профессиональных компетенций специальности Поварское и кондитерское дело. Особенностью изучения дисциплины История является логическая и содержательно-методическая взаимосвязь

данной дисциплины с другими дисциплинами ППСЗ (право, экономики, психологии и др.) В силу этого ключевую роль играет развитие способностей обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики развития на определённых этапах истории различных экономических моделей, мировоззренческих, ценностных и социальных систем. Дисциплина История не только готовит обучающихся к восприятию других гуманитарных и социально-экономических наук, но и позволяет решить задачу взаимодействия этих наук с естественно-научными и техническими дисциплинами

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «История»:

объём учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- лабораторно-практические занятия 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём учебной нагрузки (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
Контрольные работы	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторного, практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Коды ОК и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Новейшая история как историческая эпоха	<p>Понятие «новейшая история». Периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды источников по истории новейшего времени.</p> <p>Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни; ускорение темпов НТП и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений.</p> <p>Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира.</p>	1	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24
Раздел1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир и Россия накануне первой мировой войны.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.</p> <p>Балканские кризисы 1908 – 1913 гг. Внешняя политика России и международная обстановка накануне Первой мировой войны</p>	1	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.18, ЛР.19,
Тема 1.2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины, характер, особенности, участники и масштабы войны. Сараевское убийство. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г. Битва на реке Марна. Восточный фронт и его роль в</p>	1	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.18, ЛР.19

1	2	3	4
	<p>войне. Кампания 1915 г. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1916 – 1917 гг. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв и его значение. Битва на Сомме. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции.</p>		
<p>Тема 1.3. Российская империя в Первой мировой войне.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие. Первая мировая война и российское общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Роль Восточного фронта в войне. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.24, ЛР.26</p>
	<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 1. Российская империя в Первой мировой войне.</p>	<p>2</p>	
	<p>Контрольная работа – не предусмотрено</p>		
<p>Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений»</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 2.1. Великая российская революция 1917 г.</p>	<p>Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.10, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.24</p>

1	2	3	4
<p>Тема 2.2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i> События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия</p>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24
<p>Тема 2.3. Гражданская война в России</p>	<p>Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	1	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?</p>	2	
	<p>Контрольная работа – не предусмотрено</p>		
<p>Раздел 3. Мир между двумя мировыми войнами.</p>		8	
<p>Тема 3.1. Европа и США.</p>	<p>Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коминтерна.</p>	1	ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.13, ЛР.16,

1	2	3	4
	<p>Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>		<p>ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26</p>
<p>Тема 3.2. Тоталитаризм в Германии и Италии.</p>	<p>Содержание учебного материала Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Гражданская война в Испании.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.25, ЛР.26</p>
<p>Тема 3.3. Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.25, ЛР.26</p>
<p>Тема 3.4. Международные отношения в 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновения Японии и СССР у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.26</p>
<p>Тема 3.5. Культура в первой половине XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные</p>	<p>1</p>	<p>ОК.05, ОК.09, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.27</p>

1	2	3	4
	направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Киноискусство. Нацизм и культура.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3. Международные отношения в 1930-е гг.	2	
	Контрольная работа № 1 по разделам 1 – 3	1	
Раздел 4. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		6	
Тема 4.1. Новая экономическая политика в Советской России.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к НЭПу. Сущность и основные мероприятия новой экономической политики. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.6, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.31
Тема 4.2. Образование СССР.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие. Политическая жизнь в 1920-е гг. Национальная политика советской власти. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Значение образования союзного государства.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.09, ЛР.6, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26
Тема 4.3. Советское государство, общество и культура в 1920-1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.</p> <p>Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.12, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24, ЛР.25, ЛР.27, ЛР.31

1	2	3	4
	Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
Тема 4.4. Советская модель модернизации.	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i> Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: формы, методы, принципы — провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930х гг. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Осуществление индустриализации в годы первых пятилеток: задачи и результаты. Стахановское движение.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.33
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 4. Образование СССР.	2	
	Практическое занятие № 5. Советская модель модернизации.	2	
	Контрольная работа – не предусмотрено		
Раздел 5. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		11	
Тема 5.1. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Причины, характер и масштабы войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане.	1	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24, ЛР.26

1	2	3	4
<p>Тема 5.2. Начало Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Брестская крепость. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Героизм и трагедия гражданского населения. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение Московской битвы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, Лр.22, ЛР.24, ЛР.26</p>
<p>Тема 5.3. Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, Лр.22, ЛР.24, ЛР.26</p>

1	2	3	4
	<p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944-1945гг.). Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Советско-японская война. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны</p>		
<p>Тема 5.4. Партизанское движение в СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения: формы борьбы и роль в войне. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, Лр.22, ЛР.24, ЛР.26</p>
<p>Тема 5.5. Советский тыл в годы войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Трудовой подвиг народа. Роль трудовых резервов в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Вклад в победу деятелей науки и культуры</p> <p>Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</p> <p>Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.10, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.27</p>

1	2	3	4
	<p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</p> <p>Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>		
<p>Тема 5.6. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.</p>	<p>Практическое занятие. Причины Победы советского народа над фашизмом. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменения политической карты Европы. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Фальсификация истории Второй мировой войны и роли в ней Советского Союза. Вклад Донского края в Победу в Великой Отечественной войне. Донской край в годы Великой Отечественной войны. Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом.</p>	2	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24</p>
	Практические занятия:	4	
	Практическая занятие № 6. Начало Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.	2	
	Практическая занятие № 7. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	2	
	Контрольная работа № 2 по разделам 4 – 5	1	
		8	
Раздел 6.Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия			
<p>Тема 6.1. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия</p>	<p>Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика.</p>	1	<p>ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.16 ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.26</p>

1	2	3	
	«Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» — их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».		
<p>Тема 6.2.Расширение системы социализма: страны Восточной Европы и Китай.</p>	<p>Содержание учебного материала Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР СССР и Китай: от союза к противостоянию.</p>	1	<p>ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.16 ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.26</p>
<p>Тема 6.3. Крушение мировой колониальной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i>Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».Освобождение от колониальной зависимости стран Азии.. Деколонизация Африки.</p>	2	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.13, ЛР.16 ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.25, ЛР.26</p>
<p>Тема 6.4. Международные отношения.</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков: НАТО и ОВД. Первые международные конфликты «холодной войны»в 1950 – 1960-е гг.«Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Карибский кризис 1962 г. – порог ядерной войны. Война во Вьетнаме. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.</p>	1	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.13, ЛР.16 ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.24, ЛР.25, ЛР.26</p>

1	2	3	4
<p>Тема 6.5. Советский Союз в период «позднего сталинизма» (1945 – 1953 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Проблемы в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Денежная реформа 1947 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24, ЛР.27
<p>Тема 6.6. Советское общество в сер.1950-х – нач.1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i> Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Начало освоения космоса. Административные реформы. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.</p>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, Лр.22, ЛР.24, ЛР.26, ЛР.27
	Практические занятия:	4	
	Практическая занятие № 8. Крушение мировой колониальной системы.	2	
	Практическое занятие № 9. Советское общество в сер.1950-х – нач.1960-х гг.	2	
	Контрольная работа – не предусмотрено		

1	2	3	4
Раздел 7.Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.		14	
Тема 7.1. Становление постиндустриального информационного общества.	Содержание учебного материала Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.	1	ОК.05, ОК.09, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.31
Тема 7.2. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Содержание учебного материала Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений. Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.	1	ОК.05, ОК.09, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.31
Тема 7.3. СССР: от реформ к «застою».	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.27, ЛР.31

1	2	3	4
<p>Тема 7.4. СССР в годы перестройки. Распад СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную(предпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве — организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26, ЛР.31</p>
<p>Тема 7.5. Политика гласности в СССР и её последствия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Понятие «гласность». Расширение гласности в период перестройки. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.27, ЛР.31</p>

1	2	3	4
<p>Тема 7.6. Наука и культура в СССР в 1960-1980-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство, их общественное звучание. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Власть и творческая интеллигенция. Достижения советского спорта. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>	1	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.27
<p>Тема 7.7. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития</p>	<p>Содержание учебного материала Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.</p>	1	ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.16 ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.26
<p>Тема 7.8. Индия, исламский мир Латинская Америка в 1950-1980-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.</p>	1	ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.16 ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.26
<p>Тема 7.9. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»</p>	<p>Содержание учебного материала СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».</p>	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26

1	2	3	4
	Практические занятия:	4	
	Практическая занятие № 10. СССР: от реформ к «застою».	2	
	Практическая занятие № 11. Политика гласности в СССР и её последствия	2	
	Контрольная работа № 3 по разделам 6 – 7	1	
Раздел 8. Россия и мир на современном этапе развития		16	
Тема 8.1. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.07, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.30, ЛР.31
	Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.		
Тема 8.2. Интеграция развитых стран и её итоги	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.07, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.31
	Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.		
Тема 8.3. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Содержание учебного материала	1	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26, ЛР.31
	Необходимость, трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Курс на макроэкономическую экономику – «шоковую терапию». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Особенности приватизации и её результаты. Дефолт 1998 г. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Общественно-политическое развитие России в нач.1990-х гг.Формирование государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Принятие новой Конституции России 1993 г. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		

1	2	3	4
<p>Тема 8.4.Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы. Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Угроза распада РФ: рост сепаратизма среди руководителей национальных республик.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.26
<p>Тема 8.5.Россия на рубеже веков: по путистабиллизации</p>	<p>Содержание учебного материала Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24
<p>Тема 8.6. Россия в началеXXI в</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в 2004—2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях глобального экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011—2012 гг. Нормализация ситуации в Чечне.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.9, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24, ЛР.26
<p>Тема 8.7. Духовная жизнь России в современную эпоху.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Практическое занятие.</i>Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация</p>	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

1	2	3	4
	<p>молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.</p>		<p>ОК.09, ЛР.1, ЛР.3, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.27</p>
<p>Тема 8.8. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе</p>	<p>Содержание учебного материала Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24</p>
<p>Тема 8.9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.</p>	<p>Содержание учебного материала Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.24</p>
<p>Тема 8.10. Россия и складывание новой системы международных отношений.</p>	<p>Содержание учебного материала Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнёрских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Отношения партнёрства с Вьетнамом, Индией и Ираном. Создание ШОС. «Цветные революции» в ряде стран СНГ и новые российские подходы в решении проблем в рамках СНГ. Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР.1, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26,</p>

1	2	3	4
	<p>Политический кризис и смена власти на Украине в 2014 г. Соглашение об урегулировании политического кризиса на Украине. Принятие Декларации о независимости Автономной Республики Крым и г. Севастополя. Референдум о статусе Крыма. Провозглашение Крыма независимым суверенным государством</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Идея многополярного мира. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>Расширение НАТО на Восток. Российский мораторий на исполнение Договора об ограничении вооружённых сил в Европе. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией.</p> <p>Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.</p>		
<p>Тема 8.11. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.</p>	1	ОК.05, ОК.09, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.27
<p>Тема 8.12. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты.</p> <p>Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.</p>	1	ОК.05, ОК.07, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.30, ЛР.31
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическая работа № 21. Духовная жизнь России в современную эпоху.</p>	2	
	<p>Контрольная работа № 4 по разделу 8</p>	1	
<p>Раздел 9. История России до 1914 г. <i>Повторительно-обобщающий курс.</i></p>		6	
<p>Тема 9.1. От Древней Руси к Российскому государству IX – XV вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.</p>	1	ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.2,

1	2	3	4
	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация, традиционные верования.</p> <p>Образование государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья.</p> <p>Крещение Руси: причины и значение.</p> <p>Расцвет Русского государства. в конце X – начале XII в. Политический строй. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда».</p> <p>Политическая раздробленность на Руси в середине XII – начале XIII в.: причины и последствия. Формирование системы земель – самостоятельных государств.</p> <p>Русские земли в составе Золотой Орды в середине XIII – XIV в. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.</p> <p>Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. «Москва — Третий Рим».</p>		<p>ЛР.3, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26, ЛР. 27</p>
<p>Тема 9.2.Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, итоги. Закрепощение крестьян. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Борьба против интервенции сопредельных держав. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26, ЛР. 27</p>

1	2	3	4
	<p>Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в.</p>		
<p>Тема 9.3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Предпосылки петровских реформ. Реформы государственного и местного управления. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа, учреждение Синода. Развитие промышленности. Денежная и налоговая реформы. Табель о рангах.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов». Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Манифест о вольности дворянства. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Жалованные грамоты дворянству и городам. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Россия при Павле I. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.</p> <p>Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26, ЛР. 27</p>

1	2	3	4
<p>Тема 9.4. Российская империя в XIX –начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская империя в первой половине XIX в. Император Александр I. Указ о вольных хлебопашцах. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г.: причины, основные сражения. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Причины победы России. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, цели, первые организации. Южное общество: «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество: Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги и значение. Правление Николая I. Укрепление госаппарата. III Отделение. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. императора Александра II. Необходимость реформ. Основные положения и значение. Земская, городская, судебная и военная реформы. Общественное движение XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Русский утопический социализм. Народническое движение. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. Курс на модернизацию промышленности. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров».</p>	<p>1</p>	<p>ОК.05, ОК.06, ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.13, ЛР.16, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20, ЛР.22, ЛР.24, ЛР.26, ЛР. 27</p>

	<p>Культура России XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Золотой век русской литературы.</p> <p>Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Социальная структура российского общества.</p> <p>Император Николай II. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Общественное движение: либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение.</p> <p>Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p>Культура России в начале XX в.</p>		
	<p>Контрольная работа – не предусмотрено</p>		
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>2</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- Рабочие места для студентов
- Рабочее место преподавателя
- Шкаф для учебно-наглядных пособий и учебных изданий
- Плакатницы
- Тумба под аппаратуру

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска
- Видеопроектор
- Источник бесперебойного питания
- Телевизор

Электронные средства обучения (мультимедиабиблиотека):

1. Битва за Москву. – М., 2001.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. – М., «Кварт», 2010.
3. Две революции 1917 г. – М., «Кварт», 2009.
4. История Второй мировой войны. – М., «Кварт», 2010.
5. История Государства Российского X-XIV веков. – М., 2009.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского (IX – XII век) том 1 - Украина, 2007.
7. Карамзин Н.М. История государства Российского (XII – XIV век) том 2 – Украина, 2007.
8. Неизвестная война. Начало Великой Отечественной войны. – Россия, 2005.
9. Неизвестная война. От Балкан до Вены. Освобождение Польши. – Россия, 2005.
10. Первая мировая война. – Леннаучфильм, 2010.
11. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия – М., «Кирилл Мефодий», 2007
12. Российская империя. Проект Леонида Парфёнова. К 300-летию основания Российской империи. Тома I – IV (8 дисков) – Россия, 2002.
13. Россия XX век. 20-30-ые гг. – М., Центрнауцфильм, 2010.
14. Русские без России. Проект Никиты Михалкова. – Россия, 2003.
15. Уроки Всемирной истории. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2006.
16. Уроки Всемирной истории. Средние века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2006.
17. Уроки Отечественной истории до XIX века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2004.
18. Уроки Отечественной истории XIX – XX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2004.

Печатные пособия:

- Серия обобщающих таблиц по истории России
- Серия обобщающих таблиц по всемирной истории
- Карты
- Атласы контурных карт
- Иллюстративно-раздаточный материал.

Комплект учебно-программной и учебно-планирующей документации:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).
- Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 10 класс. Под редакцией А.В. Торкунова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.
- Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Базовый и углубленный уровни. М. Просвещение, 2020.
- Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03. История
- Рабочая программа учебной дисциплины БУП. 05. История
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История
- Календарно-тематический план по учебной дисциплине ОУД. 03. История.
- Календарно-тематический план по учебной дисциплине БУП. 05. История.
- Календарно-тематический план по учебной дисциплине ОГСЭ. 02. История.
- Поурочное планирование.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

Горин М.М. и др. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3-х ч. Под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией А.А. Искендерова. - М. Просвещение, 2020

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010

Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2017

Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2018

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2018

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон

Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим,

размышляем. – М.: 2017

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2017

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В.

Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2019

Дополнительные источники:

Общие работы.

1. Великие русские люди. – М., 1995.

2. Гачев Г. Ментальности народов мира. – М., 2003.

3. История Европы с древнейших времён до наших дней. Т. 1 – 8. – М., 2014.

4. Кузьмин А.Г. Источниковедение истории России. – М., 2020

5. Мир российской истории. Энциклопедический справочник. – М., 2017.

6. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. – М., 2016.

7. Россия. Иллюстрированная энциклопедия. – М., «Олма», 2018.

8. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители, Цивилизация. – М., 2017.

9. Соловей В.Д. Русская история: новое прочтение. – М., 2015.

Средние века.

10. Белякова Г.С. славянская мифология. – М., 1995.

11. Борисов Н.С. Иван III. – М., 2000.

12. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: IX –XVI вв. – М., 1991.

13. Города России. – М., «Белый город», 2018.

14. Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2005.

15. Данилевский Н.И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.). – М., 1999.

16. Данилевский Н.И. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.). - М., 2000.

17. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., «Эксмо», 2007.

18. Карпов А.Ю. Владимир Святой. – М., 1997.

19. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. – М., 2002.

20. Кузьмин А.Г. Начало Руси. – М., 2003.

21. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. – М., 1993.

22. Славяне и Русь: Проблемы и идеи. – М., 1999.

23. Средневековые древности Дона. Сборник статей. – М., 2007.

24. Фомин В.В. Варяги и Варяжская Русь. – М., 2005.

Новое время.

25. Аль Д.Н. Иван Грозный. – М., 2003.

26. Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. – М., 2002.

27. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. – М., 2002.

28. Боханов А.Н. Император Александр III. – М., 1998.

29. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. – М., 1996.

30. Ляшенко Л.М. Александр II. – М., 2004.

31. Медушевский А.Н. Россия в XIX в. – М., 2001.

32. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 г. – М., 1985.

33. Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2004.

34. Павленко Н.И. Пётр Великий. – М., 1998.

35. Российские самодержцы: 1801 – 1917. – М., 1993.

36. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. – М., 2002.

История XX – начала XXI в.

37. Андриянов В. Косыгин. – М., 2003.

38. Боханов А.Н. Николай II. – М., 1997.

39. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991. – М., 1992.
40. Горинов М.М. НЭП: Поиски путей развития. – М., 1990.
41. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. – М., 1997.
42. Политические партии России: история и современность. – М., 2000.
43. Строгонов А.С. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 1995.
44. Таубман У. Хрущёв. – М., 2005.
45. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.
46. Уткин А.И. Россия и Запад: История цивилизации. – М., 2000.
47. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. – М., 2005.
48. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. – М., 2001.
49. Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт: Человек и политик: Новое прочтение. – М., 1988.

Интернет-ресурсы

- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
- <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
- <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://grw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/> — Википедия: свободная библиотека.
- <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
- <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. 66
- <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
- <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории..
- <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
- <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
- <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
- <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
- <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
- <http://statehistory.ru> — История государства.
- <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
- <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
- <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
- <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
- <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России»
- <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники

СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Введение. Новейшая история как историческая эпоха	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализировать знания о предмете и периодизации новейшей истории. ▪ Характеризовать масштабные перемены в облике мировой цивилизации XXI в ▪ Высказывать суждения о проблемах и противоречиях современного мира. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческое задание ✓ устный опрос
1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
Мир и Россия накануне первой мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, империализм, Антанта, Тройственный союз</i>. ▪ Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. ▪ Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами тезисного плана
Первая мировая война. 1914—1918гг.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ▪ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. ▪ Характеризовать итоги Первой мировой войны. ▪ Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы и структурно логической схемы
Российская империя в Первой мировой войне	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте основные сражения русской армии на Восточном фронте. ▪ Оценивать роль Восточного фронта в войне ▪ Анализировать материал о влиянии войны на развитие российского общества. ▪ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?» 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ тестирование ✓ практическая работа ✓ картографическое задание

1	2	3
2. Россия в годы «великих потрясений»		
Великая российская революция 1917 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины и сущность событий февральской революции 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий и высказывать свою точку зрения (в ходе диспута). ▪ Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. ▪ Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>двоевластие, диктатура</i> 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами блок-схемы и календаря событий на основе фильма «Две революции в России»
Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять причины прихода большевиков к власти. ▪ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i> ▪ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. ▪ Участвовать в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ составление кластера ✓ тестирование ✓ практическая работа
Гражданская война в России.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. ▪ Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. ▪ Сравнить политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различия. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практическая работа ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ тестирование
3. Мир между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)		
Европа и США.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис.</i> ▪ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). ▪ Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. ▪ Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. ▪ Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы ✓ тестирование

1	2	3
Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i> ▪ Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. ▪ Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. ▪ Высказывать суждения об особенностях милитаристского режима в Японии. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ словесный портрет ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений
Восток и Латинская Америка в первой половине XX века	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии и Латинской Америки. ▪ Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии. ▪ Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии и Латинской Америки. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами тематической таблицы ✓ тестирование
Международные отношения в 1930-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. ▪ Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг. ▪ Раскрывать противоречия и несостоятельность политики умиротворения агрессора. ▪ Называть причины заключения советско-германского Пакта о ненападении. ▪ Систематизировать информацию о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931— 1939 гг. в форме таблицы. ▪ Давать оценку значения создания Лиги Наций и роли Мюнхенского соглашения 1938 г. в условиях нарастания угрозы войны. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ тестирование ✓ практическая работа
Культура в первой половине XX века	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). ▪ Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства. 	Накопительная оценка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ подготовка и рецензирование сообщений ✓ контрольная работа

1	2	3
<p>Новая экономическая политика в Советской России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт</i> ▪ Характеризовать экономическое и политическое положение страны после Гражданской войны и интервенции. ▪ Объяснять причины отказа от политики военного коммунизма. ▪ Описывать социально-экономическое и политическое развитие страны в период нэпа. ▪ Называть причины свёртывания нэпа. ▪ Сравнивать содержание политики военного коммунизма и нэпа. ▪ Давать оценку итогов нэпа. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами сравнительной таблицы ✓ тестирование
<p>Образование СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть предпосылки создания СССР. ▪ Сравнивать основные варианты объединения советских республик. ▪ Давать оценку проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. ▪ Анализировать положения Конституции СССР 1924 г. ▪ Раскрывать значение образования СССР. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ картографическое задание ✓ аналитический обзор Конституции СССР 1924 г. ✓ практическая работа
<p>Советское государство, общество и культура в 1920—1930-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. ▪ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ▪ Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. ▪ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ▪ Характеризовать достижения советской науки и культуры. ▪ Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций). ▪ Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ понятийный диктант ✓ проверка составления студентами структурно-логической схемы ✓ образная стилизация («письма», «доносы»)

1	2	3
Советская модель модернизации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. ▪ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i> ▪ Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ тестирование ✓ практическая работа
5. Вторая мировая война 1939-1945. Великая Отечественная война 1941-1945.		
Первый период Второй мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. ▪ Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. ▪ Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, движение Сопротивления, партизаны.</i> ▪ Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ▪ Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. ▪ Характеризовать значение битвы под Москвой 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор документов и статистических данных
Начало Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать содержание плана «Барбаросса» и плана «Ост», ▪ Называть причины поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. ▪ Показывать на карте военные действия, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в начале войны. ▪ Характеризовать процесс мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. ▪ Представлять информацию об основных событиях Великой Отечественной войны в виде таблицы. ▪ Давать оценку исторического значения победы советских войск под Москвой. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор документов и статистических данных ✓ практическая работа ✓ текст с ошибками ✓ составление кластера

1	2	3
Второй период Второй мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). ▪ Характеризовать процесс складывания антигитлеровской коалиции. ▪ Объяснять причины вступления в войну США. ▪ Называть причины и значение победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. ▪ Показывать на карте военные действия, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 – 1945 гг. ▪ Давать оценку исторического значения решениям Тегеранской конференции (1943 г.). ▪ Раскрывать освободительную миссию Красной армии в Европе. ▪ Характеризовать государственную политику советского правительства на освобождённых территориях. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами тематической таблицы ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор документов и интервью родных о войне ✓ тестирование
Партизанское движение в СССР.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>план «Ост», «новый порядок», геноцид, холокост, движение Сопротивления, партизаны, подполье.</i> ▪ Раскрыть общенародный, отечественный характер войны ▪ Характеризовать особенности оккупационного режима на территории СССР. ▪ Давать оценку роли и значению партизанского движения подполья в борьбе с фашизмом. ▪ Рассказывать о подвигах героев-партизан и подпольщиков. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений
Советский тыл в годы войны.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах. ▪ Объяснять причины успехов советской экономики. ▪ Оценить роль советского тыла в годы войны. ▪ Рассказывать о положении людей в тылу и о трудовом подвиге советского народа в годы войны. ▪ Определять роль искусства в процессе мобилизации советского общества для борьбы с фашизмом. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ защита презентаций ✓ подготовка сообщений ✓ тестирование
Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрыть источники, причины и цену победы советского народа в войне. ▪ Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. ▪ Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ документов и статистических данных ✓ практическая работа ✓ контрольная работа

1	2	3
6. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия		
Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.</i> ▪ Называть признаки «общества благосостояния». ▪ Раскрывать особенности перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. ▪ Характеризовать процесс становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции. ▪ Сравнить экономическое развитие Великобритании, Франции, Италии, США, ФРГ, Швеции. ▪ Представлять обзор политической истории США в первые послевоенные десятилетия 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ защита презентаций ✓ тестирование
Расширение системы социализма: страны Восточной Европы и Китай.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна,</i> ▪ Раскрывать особенности внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. ▪ Называть причины разрыва отношений между СССР и Югославией, ухудшения отношений между СССР и Китаем. ▪ Определять признаки кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е — 1960-е гг. ▪ Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Мао Цзэдуна. ▪ Давать оценку процессов внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами тематической таблицы и толкового словаря темы
Крушение мировой колониальной системы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть причины ускорения процесса деколонизации и факторы, влиявшие на обретение независимости. ▪ Определить пути решения проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями. ▪ Раскрывать содержание проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями. ▪ Представлять информацию о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х –1960х гг. в виде таблицы. ▪ Характеризовать особенности развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i> ▪ Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки и их результативность. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ защита презентаций ✓ тестирование ✓ практическая работа

1	2	3
Международные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. ▪ Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. ▪ Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. ▪ Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. ▪ Объяснять сущности причины «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ▪ Называть причины Карибского кризиса; Вьетнамской войны. ▪ Раскрывать особенности политических процессов периода «холодной войны». ▪ Перечислять военно-политические конфликты «холодной войны» в конце 1940-х — 1950-е гг., итоги Вьетнамской войны; ▪ Характеризовать основные тенденции развития международных отношений в 1940-х – 1960-х гг. ▪ Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир</i>, <i>«холодная война»</i>, <i>«железный занавес»</i>, <i>НАТО</i>, <i>СЭВ</i>, <i>ОВД</i>, <i>международные кризисы</i>, <i>разрядка международной напряженности</i>. ▪ Характеризовать политику мирного сосуществования государств 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ картографическое задание ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ защита презентаций ✓ понятийный диктант ✓ аналитический обзор документов по данной теме ✓ тестирование
Советский Союз в период «позднего сталинизма» (1945 – 1953 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перечислять задачи послевоенного развития СССР. ▪ Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ▪ Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. ▪ Называть источники быстрого восстановления советской экономики. ▪ Раскрывать причины послевоенных репрессий. ▪ Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). ▪ Участвовать в подготовке презентации «Родной край в первые послевоенные годы». ▪ Давать оценку политическим процессам конца 1940-х — начала 1950-х гг. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами тезисного плана ✓ фразеологический диктант
Советское общество в сер.1950-х – нач.1960-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывать процесс борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. ▪ Характеризовать реформаторские инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита
1	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять причины победы Н.С. Хрущёва в борьбе за политическую власть. ▪ Называть причины смены внутривнутриполитического курса. ▪ Характеризовать содержание доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. ▪ Давать оценку исторического значения XX съезда КПСС. ▪ Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы в конце 1950-х - начале 1960-х гг. ▪ Называть причины смещения Н.С. Хрущёва. ▪ Давать оценку итогов внутренней политики Н.С. Хрущева. ▪ Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), ▪ Раскрывать международное значение достижений советской науки и техники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ практическая работ
7. Россия и мир 1960—1990-е гг.		
<p>Становление информационно общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные направления развития науки и техники во второй половине XX века. ▪ Давать оценку значения компьютерных технологий для развития общества. ▪ Раскрывать смысл понятия «информационное общество». ▪ Называть причины «информационной революции». Характеризовать процесс изменения социальной структуры общества в развитых странах во второй половине XX в. ▪ Определять роль среднего класса в общественно-политической жизни. ▪ Давать оценку значения «индустрии знаний» в современном обществе. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами тезисного плана ✓ понятийный диктант
<p>Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть причины кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960—1970-х гг. ▪ Определять причины политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960-1970-е гг. ▪ Характеризовать неомарксизм как идейную основу деятельности «новых левых», социальную базу и идеологию радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х-1970-е гг. ▪ Давать оценку политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960-е - 1970-е гг. ▪ Называть причины необходимости обновления идеологии консерватизма. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами кластера ✓ тестирование

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать основные идеи неоконсерватизма. ▪ Характеризовать особенности неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. ▪ Давать оценку достижений и издержек неоконсервативной революции 1980-х гг. 	
СССР: от реформ к «застою»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). ▪ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. ▪ Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) ▪ Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева. ▪ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ аналитический обзор результатов опроса ✓ словесный портрет ✓ текст с ошибками ✓ практическая работа
СССР в годы перестройки. Распад СССР.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка</i>, <i>гласность</i>, <i>плюрализм</i>, <i>парад суверенитетов</i>. ▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. ▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). ▪ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение. ▪ Называть причины обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х гг.. ▪ Показывать на карте очаги межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг.. ▪ Характеризовать политические процессы, которые привели к распаду СССР. ▪ Давать оценку исторического значения августовского путча 1991 г. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ политический портрет ✓ проверка составления студентами блок-схемы

<p>Политика гласности в СССР и её последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать содержание политических реформ 1980-х гг. в СССР. ▪ Сравнивать политику гласности с политическими реформами периода «оттепели». ▪ Давать оценку политики гласности и её последствиям. ▪ <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.</i></p>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами кластера ✓ практическая работа
<p>Наука и культура в СССР в 1960-1980-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов. ▪ Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации. ▪ Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры. ▪ Давать оценку достижениям советской культуры, науки и спорта в 1960-1980-е гг. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы
<p>Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть причины перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. ▪ Характеризовать особенности экономического развития Японии, Германии, Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. ▪ Давать оценку результатам «прагматических реформ» Дэна Сяопина. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами тезисного плана ✓ тестирование
<p>Индия, исламский мир и Латинская Америка в 1950-1980-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать особенности экономического развития Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950– 1980-е гг. ▪ Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки доклада, презентации. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ аналитический обзор СМИ
<p>Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»</p>	<p>Называть причины срыва разрядки международной напряженности. Характеризовать содержание политики разрядки международной напряженности. Перечислять итоги противостояния СССР и США к началу 1970-х гг.</p>	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами

1	2	3
	Раскрывать содержание концепции «нового политического мышления».	<p>обобщающей таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование ✓ контрольная работа
8. Россия и мир на современном этапе развития		
Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть причины возникновения ТНК и ТНБ. ▪ Характеризовать интеграционные процессы в экономике. ▪ Оценивать последствия глобализации в мировой экономике. ▪ Раскрывать проблемы современных многонациональных государств. ▪ Давать оценку последствий глобализации в экономике. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами тезисного плана ✓ аналитический обзор документов, статистических данных и СМИ
Интеграция развитых стран и её итоги	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть причины интеграционных процессов в Европе. ▪ Перечислять основные этапы европейской интеграции ▪ Раскрывать противоречия и тенденция европейской интеграции. ▪ Характеризовать интеграционные процессы в Северной Америке. ▪ Давать оценку итогов интеграции развитых стран. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами схемы ✓ аналитический обзор документов, статистических данных и СМИ ✓ тестирование
Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1990-е гг. ▪ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. ▪ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ▪ Перечислять положительные и отрицательные последствия политики «шоковой терапии». ▪ Раскрывать содержание конфликта между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. ▪ Сравнивать Конституцию России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. ▪ Представлять развитие политического кризиса 1993 г. в виде хронологической таблицы 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами хронологической таблицы ✓ аналитический обзор Конституции РФ 1993 г.
Общественно-политические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг. ▪ Объяснять причины военно-политического 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос

1	2	3
России во второй половине 1990-х гг.	<p>кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Давать оценку политики федерального центра по национальному вопросу, итогам политического и экономического развития РФ к 2000 г. ▪ Сравнить итоги выборов 1995 и 1996 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проверка составления студентами тезисного плана ✓ аналитический обзор документов, статистических данных и СМИ
Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать политическое развитие России во второй половине 1990-х-начале 2000-х гг. ▪ Давать оценку парламентским и президентским выборам 1999—2000 гг. ▪ Анализировать деятельность Президента России В.В. Путина и его курс на продолжение реформ. ▪ Описывать события второй чеченской войны. ▪ Сравнить характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. ▪ Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ политический портрет ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ аналитический обзор СМИ
Российская Федерация в начале XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. ▪ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. ▪ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. ▪ Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. ▪ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. ▪ Давать оценку политическому кризису на Украине и значению воссоединения Крыма с Россией. ▪ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. ▪ Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. ▪ Характеризовать место и роль России в современном мире. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ аналитический обзор СМИ
Духовная жизнь России в современную эпоху.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов. ▪ Использовать аудиовизуальный ряд как источник 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита

1	2	3
	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры. ▪ Давать оценку духовной жизни России в современном мире. 	<p>презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проверка составления описания памятников культуры ✓ рецензирование сообщений ✓ работас аудиовизуальным рядом и текстом, ответы на вопросы ✓ тестирование ✓ практическая работа
Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческомконтексте понятия:<i>бархатные революции, суверенитет, цветные революции.</i> ▪ Раскрывать содержание югославского кризиса. ▪ Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ в 1990—2000-е гг. ▪ Называть причины и последствия «цветных революций» в странах СНГ. ▪ Сравнить развитие восточноевропейских стран в 1990-е гг. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ текст с пропусками слов ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы
Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческомконтексте понятия:<i>МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.</i> ▪ Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в конце 1980-х — начале 2000-х гг. ▪ Составлять тезисный план характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990–2000-е гг. 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентамитезисно го плана ✓ тестирование
Россия и складывание новой системы международных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческомконтексте понятия:<i>договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, «Большая восьмёрка», терроризм.</i> ▪ Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после распада СССР и окончания «холодной войны». ▪ Давать оценку роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом 	<p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами

1	2	3
		словаря терминов ✓ аналитический обзор документов, материалов СМИ
Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппинг», инсталляция, концептуализм, контркультура.</i> ▪ Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов. ▪ Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации. ▪ Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры. 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос защита презентаций ✓ проверка составления студентами описания памятников культуры ✓ рецензирование сообщений ✓ работа аудиовизуальным рядом и текстом, ответы на вопросы
Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>глобальные угрозы, терроризм.</i> ▪ Перечислять глобальные проблемы человечества. ▪ Называть пути их преодоления. ▪ Характеризовать деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. ▪ Представлять информацию о глобальных проблемах человечества в виде доклада, презентации. 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами блок-схемы ✓ тестирование ✓ контрольная работа
9. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс		
От Древней Руси к Российскому государству IX – XV в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученные в ходе изучения темы. 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ опережающее задание ✓ комплексное тестирование
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученные в ходе изучения темы 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ комплексное тестирование

1	2	3
Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученные в ходе изучения темы 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ опережающее задание ✓ комплексное тестирование
Российская империя в XIX – начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученные в ходе изучения темы 	Накопительная оценка: ✓ устный опрос ✓ опережающее задание ✓ комплексное тестирование
	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт.	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 26

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6
01.09. 2021 г.	День знаний (радиолинейка, единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-32
02-18.09. 2021 г.	Беседа по теме: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом и Правилами внутреннего распорядка УЗ)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители, преподаватели	1-3,5, 14-16, 6-8,11-12,19 20-22
03.09. 2021г.	День воинской славы России - День окончания Второй мировой войны (радиоэфир и беседа)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители, преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
03.09. 2021г.	День солидарности в борьбе с терроризмом (единый классный час, конкурс плакатов «Мы против террора»)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл. руководители, преподаватели	1-3,5,14-16, 6-8,11-12,19 20-22
08.09. 2021г.	День Бородинского сражения (урок-беседа)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
11.09. 2021г.	День города Ростова-на-Дону (спортивно-исторический квест)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3	4	5	6
21.09. 2021г.	День победы русских полков в Куликовской битве (во главе с Великим князем Дмитрием Донским) (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Лекции по профилактике экстремистских проявлений «Экстремизм: понятие. Виды, ответственность»	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
02.10. 2021 г.	День профессионально-технического образования в России	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования	1-32
09.10. 2021 г.	День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (беседа, радиоэфир)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
	Круглый стол: «Безопасность личности, общества и государства»	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
04.11. 2021 г.	День народного единства (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
07.11. 2021 г.	День воинской славы России - День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году (лекция)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
19.11. 2021 г.	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	Преподаватели истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
05.12. 2021 г.	День воинской славы России - День начала контрнаступления советских войск под Москвой (беседа, радиоэфир)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
09.12. 2021 г.	День Героев Отечества в России (историко-литературная музыкальная композиция)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19
12.12. 2021 г.	День Конституции РФ (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3	4	5	6
24.12. 2021 г.	День воинской славы России -День взятия турецкой крепости Измаил русскимивойскамипод командованием А.В.Суворова (беседа, радиозфир)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
25.12. 2021 г.	День российского студенчества «Татьяниндень»(история праздника)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-32
27.12. 2021 г.	День воинской славы России деньполногоосвобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция Блокадный хлеб»)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.01 – 22.02. 2022 г.	Месячник военно- патриотической работы	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватель истории	1-3,5,14-166- 8,11-12,19 9-10 20-22
01 – 18.02. 2022 г.	Региональная научно- практическая конференция «Шаг в науку»	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, преподаватели	1-32
02.02. 2022 г.	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (радиобеседа)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
14.02. 2022 г.	День освобождения г.Ростова- на- Дону от немецко- фашистских войск (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
15.02. 2022 г.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.02. 2022 г	День защитников Отечества	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители преподаватели	1-3,5,14-16с 6-8,11-12,19
	Круглый стол «Права и обязанности граждан»	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
18.03. 2022 г	День воссоединения Крыма с Россией(единый классный час)	1 курс студенты 21,	Территория техникума	заместитель директора по	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3	4	5	6
		22 групп		УВР, кл.руководители преподаватели	20-22
	Правовой лекторий	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
11.04. 2022 г.	Акция памяти «День освобождения узников фашистских концлагерей»	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
19.04. 2022 г	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (Радиоэфир, беседы)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
26..04. 2022 г	Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
01..05. 2022 г	Праздник весны и труда в России	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-32
06..05. 2022 г. (09.05.)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР кл.руководители, соц.педагог, педагоги доп.образования, преподаватели истории и литературы	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
09.05. 2022 г.	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
12.06. 2022 г.	День России (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
22.06. 2022 г.	День памяти и скорби - день начала Великой (единый классный час)	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»**

1	2	3	4	5	6
				соц.педагог преподаватели	
22.08. 2022 г.	День Государственного Флага Российской Федерации	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
23.08. 2022 г.	День воинской славы России день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	1 курс студенты 21, 22 групп	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог преподаватели	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22